



89. ОУ „Д-р Христо Стамболски“

гр. София, р-н „Искър“ ж.к. „Дружба 1“, ул. „Чудомир Топлодолски“ №4,
тел. 9790838, 9790864, e-mail ou_89@abv.bg, info-2207089@edu.mon.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕТО НА ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ КЪМ 89.ОУ "Д-р Христо Стамболски" – гр. София за 2023/ 2024 учебна година

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
- **Функционално-стилистичният подход** в педагогическото общуване в направление български език в мултикултурна среда в подготвителна група е пряко свързан с комуникативно-речевата му насоченост.
- **Игровият подход** отговаря на потребностите на децата в подготвителна група от игра, съответства както на спецификата на психофизиологическото им развитие, на етапа на възрастовата им еволюция, така и на равнището на езиковото и литературното им развитие.

Непринуденото усвояване на абстрактната езикова информация в процеса на игра улеснява възприемането и осмислянето на езиковите понятия от деца билингви.

Съобразяването на методическата концепция на учителя с особеностите във възрастовата еволюция на децата в подготвителна група, игровият подход в направление български език в мултикултурна среда е предпоставка за адекватното възприемане и осмисляне на абстрактната езикова информация.

Чрез игровият подход, работата в малки групи, в екип улесняват възприемането и осмислянето на новата лингвистична информация в подготвителна група от деца билингви, непосещаващи детска градина.

1.2. Форми на педагогическо взаимодействие:

- **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В подготвителната група към 89.ОУ "Д-р Христо Стамболски" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване соколните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*
- * По тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ се провеждат педагогически ситуации по образователни направления „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“ както следва:
 - За четвърта възрастова група – 7

График на провеждане – приложение 1 и приложение 2

- **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:**
 - Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални и др.
 - Утринна гимнастика
 - Творчески занимания по интереси
 - Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
 - Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
 - Разходки и екскурзии сред природата
 - Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
 - Формиране на етични форми на общуване.
 - Формиране на естетически усет.

2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

В 89.ОУ "Д-р Христо Стамболски" подготвителната група е с полудневна организация. Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

➤ **За четвърта възрастова група общ седмичен брой - 17.**

- Български език и литература - 3
- Математика - 3
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Констриуране и технологии - 2
- Физическа култура – 3

3. Тематичните разпределения за трета и четвърта група са изготвени по познавателните книжки на издателство „Просвета – София“ АД;

4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

➤ **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и училище трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Съвместна работа „Училище за родители“;
- Други форми за комуникация.

➤ **Външни връзки**

- Среци с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището.

ТАТЯНА ТАНЕВА

Директор на 89.ОУ „Д-Хр. Стамболски” – гр. София